

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: <b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/القسم: <b>كلية التربية- قسم التربية الخاصة</b>

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: <b>التوجيه والإرشاد النفسي والأسري لذوي الاحتياجات الخاصة (خاص 303)</b>
عدد الساعات المعتمدة: <b>2</b> ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. <b>بكالوريوس التربية الخاصة</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: <b>د. ناهد حسن حمد</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>المستوى الخامس</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة (خاص 205)</b>
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>

(ب) الأهداف:

## 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- المعرفة بالموضوعات الأساسية، والمهارات اللازمة لمعلم التربية الخاصة في الإرشاد، والإلمام بأراء العلماء والباحثين في الأساليب الإرشادية المختلفة.
- فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمعلم التربية الخاصة والمرشد النفسي.
- أن يكون لدى الطالب قدرة على تطوير برامج بسيطة لحل بعض المشكلات.
- ان يكون لدى الطالب الخلفية الكافية في الجلسات الإرشادية والمشاركة جزئيا بها.
- ينبغي أن يكون لدى الطلاب الوعي بالقضايا الأخلاقية والمهنية التي تتضمن القيم والأحكام الأخلاقية بشكل يجعلهم حساسين للآخرين وملتزمين بالقيم وأخلاقيات الممارسة المهنية .
- ان يطبق الطالب جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالعملية الإرشادية وإجراء التحليل، والقيام بالتشخيص وتحليل بعض الحالات.

## 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- سوف يتم العمل على تقليل أعداد الطلاب داخل الشعب حتى نتمكن من تدريبهم ببعض مراكز التربية الخاصة وتحقيق أهداف المقرر.
- إنشاء وحدة إرشاد اسري لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم بالقسم.
- دفع الطلاب لمتابعة مستجدات الإرشاد عبر الانترنت وعرضها بالصف.

## ج) توصيف المقرر الدراسي

### 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مقدمة في الإرشاد والتوجيه النفسي- التعريف الأهمية - الإرشاد النفسي من منظور تاريخي-
2	1	الحاجة إلى إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأهداف الإرشاد.
2	1	النظريات التي تستند إليها برامج الإرشاد الأسري.
2	1	إستراتيجيات الإرشاد النفسي الأسري، والمدرسي.
2	1	الفروق بين إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين. ومعوقات العمل مع الأطفال ذو الاحتياجات الخاصة.
2	1	مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة، مراحل اكتشاف الإعاقة، والآثار التي يتركها ذوي الاحتياجات الخاصة على الأسر (النفسية -الاقتصادية - والاجتماعية).
2	1	الاختبار الفصلى

4	2	خصائص المرشد الفعال. وواجبات ومسئوليات الأخصائي النفسي, فريق الإرشاد النفسي بالمدرسة وأدوارهم
8	4	إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة, ودور الوالدين في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة: المعاقين عقليا - المعاقين سمعياً- المكفوفين-ذوي الإعاقة الحركية - ذوي صعوبات التعلم- حالات التوحد - والموهوبين.
4	2	عملية الإرشاد النفسي,العلاقة الإرشادية- الجلسة الإرشادية- التشخيص- الإحالة- التقويم –الإنهاء- المتابعة.

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري			

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً.  
ساعتان اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

المعارف: Knowledge

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- المعرفة بالموضوعات الأساسية، والمهارات اللازمة لمعلم التربية الخاصة في الإرشاد، والإلمام بأراء العلماء والباحثين في الأساليب الإرشادية المختلفة.
- المعرفة بأساسيات مبادئ ومهارات الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمعلم التربية الخاصة والمرشد النفسي.
- فهم دور معلم التربية الخاصة وفعاليته في تناول مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة إرشادياً.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة. Lectures.
- مجموعات النقاش.. Group Discussion.
- عرض نماذج واقعية عن جلسات إرشادية.
- تعليم ذاتي من خلال البحث في موضوعات متعلقة بالمقرر.

<p><b>3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تكليف الطالبات بتقديم مقال وأوراق عمل في موضوعات المقرر.</li> <li>• والنقاش الصفي.</li> <li>• الاختبار النصفي.</li> <li>• الاختبار النهائي.</li> </ul>
<p><b>ب. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p><b>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</b> سيكون لدى دارسي هذا المقرر القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يطبق الطالب جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالعملية الإرشادية وإجراء التحليل، والقيام بالتشخيص وتحليل بعض الحالات.</li> <li>• ان يحلل الطالب القيام بدراسة المشكلات الخاصة بكل فئة واقتراح خطط وأساليب إرشادية مناسبة لها.</li> </ul>
<p><b>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم موضوعات تطرح للنقاش الصفي تشجع على التفكير الناقد والقدرة على البحث عن الحلول.</li> <li>• تقديم موضوعات متعلقة بالمقرر ونماذج مختلفة لمشكلات بعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة- عرض فيديو نه بعض الجلسات الإرشادية- لتمكين الطلاب لان يكون لديهم خبرة متكاملة في فهم العملية الإرشادية.</li> <li>• تطوير بعض مكونات المهارات المعرفية- الإدراكية لديهم ضمناً من خلال الواجبات والنقاش في كل ما يتعلق بالإرشاد.</li> </ul>
<p><b>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الواجبات والتكليفات البحثية.</li> <li>• المشاركة بالنقاش الصفي .</li> <li>• الاختبار النصفي.</li> <li>• الاختبار النهائي.</li> </ul>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p><b>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سيكون لدى الطالب القدرة على العمل بشكل بناء في المجموعة.</li> <li>• تترك الفرصة للطلاب لان يكونوا مسئولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وجمع المعلومات بالاستعانة بالمختصين، والإدارات, وأولياء الأمور وذوي الاحتياجات الخاصة بالمراكز المختلفة.</li> <li>• ينبغي أن يكون لدى الطلاب الوعي بالقضايا الأخلاقية والمهنية التي تتضمن القيم والأحكام الأخلاقية بشكل يجعلهم حساسين للآخرين وملتزمين بالقيم وأخلاقيات الممارسة المهنية .</li> </ul>
<p><b>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>المجموعات البحثية وعروض السمات.</li> <li>زيارات لمراكز ومعاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج خلال الفصل الدراسي. ويتخلل ذلك عملية جمع معلومات عن بعض الحالات من أولياء الأمور, إدارة المدرسة, المعلمات, ... الخ, والاطلاع على تقارير الجلسات الإرشادية التي تم تنفيذها.</li> <li>تكليف الطالب بالمشاركة في أعداد وتنفيذ محاضرة تثقيفية خارجية- لإرشاد العاملين بمراكز الإعاقة وأولياء الأمور وذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الإطلاع على التقارير المقدمة عن تلك الزيارات.</li> <li>عرض دراسات الطلاب وبحوثهم الذاتية ومراجعتها.</li> <li>ملاحظة الطلاب اثناء الزيارات الميدانية, والسمات الصفية والاستفادة من آراء الزملاء عنهم.</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يكون لدى الطلاب القدرة على التواصل مع الفئات التي تعاني مشكلات سلوكية وفهمها.</li> <li>أن يكون لدى الطلاب المعرفة الكافية في التواصل مع الفئة والمحيطين بهم, بما يمكنهم من جمع المعلومات وتفسيرها.</li> <li>أن يكون لدى الطالب قدرة على تطوير برامج بسيطة لحل بعض المشكلات.</li> <li>سيكون لدى الطالب الخلفية الكافية في الجلسات الإرشادية والمشاركة جزئيا بها.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>المحاضرات, والعروض الصفية, والعمل المباشر مع بعض الفئات خلال الزيارات الميدانية.</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>تقديم عدد من الموضوعات التي تتناول مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة التي تحتاج إلى عملية إرشاد, وكيفية رصد هذه المشكلات وإيجاد الحلول لها. وتمهيد الطالب في كيفية التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم والاختصاصيين أثناء الجلسات الإرشادية.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1 توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كيفية فهم وتفسير السلوك, واكتساب الطالب المهارة اللازمة لتطوير سلوك هذه الفئات من خلال التفاعل النشط مع كل فئة.</li> <li>التدريب على المواجهة وتقديم المعلومة وتبادل الأفكار والحوار.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>حلقات النقاش الصفي, الزيارة الميدانية, والمحاضرات الإرشادية التي يكلف بها الطالب.</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مراقبة أداء الطالب, وملاحظة ردود أفعال الافراد أثناء الجلسات الإرشادية عند اتصال</li> </ul>

الطالب بهم.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقارير المراكز, والتقارير التي يعدها الطالب عن هذه الزيارات.</li> <li>• ملاحظة الأداء أثناء المحاضرات والنقاش. وعروض السمونات</li> </ul>			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	كتابة مقال في إرشاد واحدة من الفئات	الثالث عشر	15%
2	النقاش الصفّي ومجموعات العمل	طوال الفصل الدراسي	5%
3	المشاركات النشطة خارج وداخل الجامعة	طوال الفصل الدراسي	5%
4	الاختبار النصفّي	الثامن	25%
5	الاختبار النهائي	الآخر	50%

#### د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب. <b>ساعتين أسبوعياً</b>
--

#### هـ. مصادر التعلم:

1- الكتب المقررة المطلوبة:
2- المراجع الرئيسية: سري رشدي بركات, الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة, دار الزهراء, الرياض, 2008م
3- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) 1. ايهاب الببلاوي, الإرشاد النفسي المدرسي, دار الكتاب الحديث- القاهرة- 2005م. 2. سعيد عبد العزيز وجودة عطوي, التوجيه المدرسي, دار الثقافة, عمان- 2004م. 3. محمد ابراهيم عيد, مقدمة في الإرشاد النفسي, مكتبة الانجلو المصرية- القاهرة- 2005م.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:  
- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

- الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mg.com>

- ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

- الجمعية البحرينية لمتلازمة داون  
يقدم العديد من المعلومات الهامة عن أطفال متلازمة داون، وقسم عن الفتاوى للمعوقين

<http://www.bdss.org/page-3.htm>

- الإعاقة العقلية  
موقع باللغة الإنجليزية

<http://mentalhelp.net>

- معدات طبية للمعوقين

<http://www.caremedicalequipment.com>

- جامعة الملك سعود - السعودية  
كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

- جامعة الإمارات العربية المتحدة  
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

5-مواد تعليمية أخرى

• عروض فيديو لجلسات إرشادية بمراكز متخصصة أجنبية وعربية.

و . المرافق اللازمة:

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• تهيئة قاعة مناسبة بها عدد من المقاعد يتناسب مع عدد الطلاب.</li> </ul>
2-مصادر الحاسب الآلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود على الأقل جهاز حاسب إلي واحد لتقديم العروض.</li> </ul>
3-مصادر أخرى <ul style="list-style-type: none"> <li>• أعداد معمل التربية الخاصة لتفعيل بعض الجلسات الإرشادية الحية.</li> </ul>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : <ul style="list-style-type: none"> <li>• النقاش الصفّي.</li> <li>• وأسئلة الطلاب واستفساراتهم.</li> </ul>
2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : <ul style="list-style-type: none"> <li>• استمارة تقييم المقرر وأداء الأستاذ التي تعبأ بواسطة الطلاب.</li> </ul>
3-عمليات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none"> <li>• إيجاد آليات جديدة لتمهر الطالبات في عمليات الإرشاد. مثل</li> <li>• لشراكة مع بعض المراكز الإرشادية.</li> <li>• استضافة مرشدين يعملون في المجال لعرض تجاربهم مع هذه الفئة.</li> </ul>